

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Skriv dagtilbuddets navn

Sommer 2022



Dagtilbud i Svendborg

Her kan børn skabe sig



en barndom i bevægelse

Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Vi ønsker at evaluere på vores arbejde omkring social udvikling, for at forbedre vores største indsatsområde. Vi har kigget på det seneste års aktiviteter og de punkter vi ofte har haft på dagsorden til stuemøder og personalemøder. Samtidig har vi fået en opmærksomhed fra pædagogisk tilsyn ved KIDS, der viser at vi fortsat har stort behov for at arbejde mere indgående med vores rutinesituationer, hvor refleksionen går på dilemmaet omkring regler og værdier.

Vi har i forbindelse med refleksion over tilbagemelding fra KIDS, fundet frem til disse nedslag.

Børnehave:

Skabe en god kultur omkring frokost og spisesituation. Personalet er enige om at der via regler som alle børn skal lære at agere i, søger vi at have et samlet ståsted omkring normer og regler. Vi fandt frem til følgende sætning: Fælles regler skaber fælles kultur, som lægges op af grundlaget for værdier.

Værdien vi har som grundlag: En god måde at spise sammen på, rolig dialog, alle er en del af fællesskabet.

Vuggestue:

Hvordan prioriterer I hvilket legetøj, der skal være til rådighed og hvordan gør I de forskellige legmiljøer indbydende?

Alle børnene i vuggestuen skal lære hvordan man leger med det legetøj der er til rådighed.

Legetøj er placeret i gennemsigtige kasser, så børnene kan pege på det legetøj, de gerne vil lege med.

Denne tilgang skal vi raffinere yderligere så legetøjet bliver endnu mere synligt for børnene - f.eks. via billeder af kassernes indhold.

Vi har i de seneste år haft stor indsats, omkring vores primære fokusord i temaet omkring alsidig personlig udvikling.

1. Tryghed
2. Fællesskab
3. Børneperspektiv

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Vi har indsamlet dokumentation fra de billeder vi tager i hverdagen. Disse billeder bruges som praksisfortælling til forældrene. Forældrene får herved indsigt i hvad deres børn har oplevet på de enkelte dage, hvem har de været sammen med, hvor har de været og hvilke voksne var med.

Vi har kigget igennem feedback fra KIDS observationer, som en del af grundlaget for evalueringen.

Vi har samlet meget viden fra det store antal af forældresamtaler, som er med til at understøtte og sikre børns trivsel og udvikling.

Der er også samlet viden ind fra personalemøder, pædagogiske dage og stuemøder.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Både i børnehaven og vuggestuen, er der mange aktiviteter i løbet af et år som berører alle dele af den styrkede pædagogiske lærerplan. Der tilbydes en meget bred vifte af aktiviteter, i både vuggestuen og børnehaven. Disse aktivitetstilbud, berører både barnet som individ og som en del af et lærende fællesskab, desuden er de en del af en rytme der kører i dagligdagen, som også er med til at forme barnets forståelse af det sociale, kulturen og egen værdi.

Vuggestuen:

Vi arbejder mere målrettet med mindre børne/legegrupper - fællesskab med plads til individet

Vores stuer er opdelt i læringsmiljøer - favner et bredt udsnit af læreplanstemaerne

Vi arbejder mere målrettet med dagligdagens skift og rutiner - tryghed og forudsigelighed

Vi danner fundamentet for børnenes sociale og alsidige personlige udvikling ved at skabe en tryk ramme for udvikling.

Børnehaven:

Vi har blandt andet arbejdet med hvordan man er en god ven. Dette har blandt været med udgangspunkt i, at de voksne bevidst har været omsorgsfulde, nærværende og bevidste om relationen. Vi har arbejdet indgående med storbørnsgruppe, for at udfordre børnegruppen i forhold til deres alder. Dette har givet samme mulighed for lille -og mellemgruppen, hvor der har været stort fokus på barn/barn-relationer, understøttet af barn/voksen-relationer. Vi har haft, og vil fortsat have stort fokus på forældresamarbejdet.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanstemaer:

Alsidig personlig udvikling

Arbejdet med børns følelser er en vigtig indsats, og det har vi et større fokus på i vuggestuen.

Social udvikling

De voksne som rollemodeller, skal vise glæde, begejstring og engagement for at få følgeskab af børnene.

Pædagogisk grundlag:

Forældresamarbejde

Vi vil sammen med forældre sikre børns trivsel og udvikling.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

I børnehaven vil vi have et større fokus på arbejdet inden for temaet natur, udeliv og science. Vi har super let adgang til natur i området omkring Nordlyset, derfor er det oplagt at dreje vores indsats meget mere i den retning.

Vi vil have øget fokus på konstruktionsleg og rollelege udendørs, og forsøge at finde en bedre løsning for adgang til legeredskaber udendørs hele dagen, med særlig fokus på eftermiddagen.

I vuggestuen vil vi fortsat have et stort fokus på indsatsen inden for temaet omkring alsidig personlig udvikling. Her vil vi have et øget fokus på at arbejde med børns følelsesudtryk og følelsesliv. Vi vil sætte ord på børns følelser, for at hjælpe med at få et sprog på deres eget følelsesliv, og for at de kan lære hvad forskellen er på de følelser de får.

Vi skal fortsat have fokus på forbedring af legepladsen, således at denne målrettes vuggestuebørn endnu mere.

Børns deltagelse øges, når vi voksne viser glæde og nærvær - det vil vi sætte mere fokus på fremadrettet

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Vesterlundens forældrebestyrelse er det besluttet, at de pædagogiske teamledere én gang i hver valgperiode kommer og fortæller om eksempler på, hvordan der arbejdes med den Styrkede pædagogiske læreplan i det børnehus, som de er pædagogisk teamleder af. Her bidrager forældrebestyrelsesrepræsentanten fra det pågældende børnehus i dialogen med, hvad deres og deres barns/børns oplevelser, fortællinger og erfaringer er i relation her til. Forældrebestyrelsen inddrages også i forhold principper i forhold til forskellige temaer, f.eks. "Overgange i børns liv" og "Samarbejde med forældre om børns læring"; som indgår i den Styrkede pædagogiske læreplan.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Vi har arbejdet med musik til SVEND. Vi havde en god periode med sanglege, leg med instrumenter og inspiration til nye og sjove sange.

Diverse kreative processer og udtryksformer. Dette er bundet op på traditionsbundne begivenheder, såsom jul, påske, fastelavn, fødselsdage, årstider og selvfølgelig når en voksen får en fed idé om noget der lige skal prøves.

Mangfoldigheden i Nordlyset er implicit, da den er en del grundlaget. Nordlyset er et børnehus med mange etniciteter og kulturer blandt børn og forældre.

Vi arbejder med mindre grupper, for at sikre alle børns deltagelsesmuligheder.

Vi har et indgående samarbejde med PPR omkring børn i udsat position, dette styrker indsatsen omkring hele børnegruppen.

Vi er begyndt på uddannelsen SPROGKLAR, som er medvirkende faktor til udvikling af læringsmiljøet, både det fysiske og det pædagogiske.
